

115 學年度第1學期高一多元選修課程介紹 (102-111、113班)

課程名稱	教師姓名	課程介紹
1. 樂器類型探究(雙語)	劉家溶	1. 藉由認識不同的樂器，了解各國音樂文化的發展 2. 實際深入探究樂器的不同類型，呈現具獨立特質的創新創意之應變能力
2. 看動漫學日本文化	李曜宇	透過動漫與實作認識日本的文化。
3. 大數據與小幸運	賴虹汶	通過課程，培養大數據時代，有邏輯的使用機率思考去處理問題。
4. 韓語	南玉菁	1. 認識韓語字母，了解韓語基礎構造及基本句型。 2. 能運用韓語基本句型於日常生活。
5. 唱流行歌學英文	劉靜怡	從課程中激發學生對學習英文的興趣，進而培養英文“聽說讀寫”的能力。藉由聽英文流行歌曲，培養英文聽力；藉由 唱歌 培養英文正確發音；藉由閱讀並分析歌詞，討論要傳達的意念、創作背景、甚至社會意義，培養閱讀理解能力、學習單字、增進字彙量；藉由歌詞內運用的單字和句型，學習英文散文、韻文體，培養賞析、分析、翻譯、探討音韻、節奏，更進一步寫作的能力。本課程亦讓學生在學習英語歌曲中了解外國各式文化特色，增進國際視野；最後透過英文創作，發揮創意與特色，結合資訊能力及團體溝通合作能力。 (期中期末驗收需要上講台唱英文歌)
6. 城市漫遊	張凱傑	從團隊合作中自主規劃安排城市旅遊行程，並感受不同的世界文明，並期許同學未來不僅「能讀萬卷書，更能行萬里路」。 (假日須參加考察活動)
7. 素養表達力	葉芷均	透過有系統的課程規劃精進表達力。

課程名稱	教師姓名	課程介紹
8. 房屋大小事	吳政霖	1. 能從地理訊息中篩選、整理出可用的資料，透過資料的蒐集、整理後將之分析，並能分辨出資訊的真實性。 2. 認識房地相關網站並操作，並從政府提供的資料中取得資訊，作為比對蒐集到的資料真實性。 3. 能認識桃園高鐵重劃區周邊環境，並了解環境與房屋的關係。 4. 能結合不同學科領域的知識概念，融入到房屋選擇的能力中。 5. 能提出自我的看法，並分析個案的優缺點。 6. 透過辯論、實作等課程活動，完成作品。 （課程全學期分組，請主動參與分組）
9. 世界和你想的不一樣： 電影與閱讀理解	陳志嘉	能夠具備國際視野，特別是在文化社會方面。針對國際間的議題能具備正確分析與反省的能力。
10. 音樂劇初探－ 悲慘世界	周佳玲	此課程涵蓋英文、戲劇與音樂的訓練，使學生了解並演出音樂劇。
11. Fun 影片 悠遊拉丁文化	涂松亞	學習語言的若能夠將文化融入這樣的語言學習會是更全面性。學生透過這門課的教學安排初步了解西班牙文的語音及文字的特性，讓學生日後於日常生活中所聽到和看到時得以辨識出是否為西班牙。也藉由影片的觀賞來認識西班牙及中南美洲的各種文化面向，學生透過影片的觀賞及課後的「語言與文化學習單」可以更加瞭解拉丁美洲文化。本課程將會撥放電影，設計「語言與文化學習單」讓學生看完每一部影片，提出影片所帶給自己的文化衝擊及心得感想，並在期末以小組方式上台發表自行選看的一部西班牙語片，發表觀後心得。
12. 武力拳開	范嫚紘	讓學生了解競技武術的由來與內涵，並注重內外兼修的武德態度，從最基本的武術概念、基本動作踢腿、出拳、步型、拳法…等，漸入至武術套路的學習，更設計多樣化武術動作遊戲與分組展演，從樂趣中學習進而增進大腦與肢體反應連結、提升體能、協調性與柔軟度等能力，養成保持運動的好習慣。 （請穿著運動服、帶水）

課程名稱	教師姓名	課程介紹
13. 生活實驗室----- 你的「心」電圖	鄭婉伶	一、 認知與學習 (Cognitive & Learning Mastery) 1-1分析記憶和認知效率的原理，並應用具體策略來提升個人的學習和記憶表現。 1-2探究大腦結構和神經過程在人類基本經驗（如學習、情感和行為）中的作用。 二、 正念與幸福感 (Mindfulness & Well-being) 2-1評估正念和冥想練習益處的實證證據，並實踐相關技巧以改善專注力和持續注意力。 2-2解釋自然和有節奏刺激（Rhythmic Stimuli）所帶來的心理和生理益處。 三、 自我意識與社會行為 (Self-Awareness & Social Behavior) 3-1發展自我概念和自我療癒的能力。 3-2檢視親社會行為（Pro-social behaviors）和社會影響。 四、 整合與反思 (Integration & Reflection) 4-1整合課程中多元的心理學概念，以建構一個連貫的個人終身學習和幸福感策略。 4-2闡述並論證對個人學習旅程和課程材料應用情況的反思性分析。
14. 第一次學法語 就上手	雍惟媛	1. 培養學生法語基礎聽、說、讀、寫之能力。 2. 從食、衣、住、行主題的探究，認識並學習法國生活文化：如招呼禮儀、法式美學、藝術家與街頭藝人、法式用餐禮儀、法國菜製作…等。培養學生正確認識法國文化，「入境隨俗」但保有客觀合理的思辨能力。 3. 引導學生了解並關心法國時事及國際關係議題，認識學習法語的未來發展及優勢。

課程名稱	教師姓名	課程介紹
15. 食農與海洋教育	徐佳萍	本課程為實踐SDG永續發展目標4:優質教育。課程著重動手實作(需自備遮陽裝備、需體力上的勞動)、實際參訪，身體力行體驗食農與海洋教育，利用在地資源，走進社區、認識家鄉，緊扣食農教育三面六項，海洋教育白皮書，同時結合永續發展目標SDGs，了解農業、海洋相關產業，學習具備與自然共同永續生存的素養，同時藉由動手實作與實際參訪，紓解壓力達到身心靈的平衡。 一、食農教育為環境體驗教育，強調「親手做」，學生將親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。本課程學習目標如下： 1. 培養學生了解食物來源、食物的原貌，增進食物選擇能力，避免飲食風險，並促進健康飲食習慣的養成，培育學生思考人類與食物的關係。 2. 培養學生透過農耕的勞動體驗，使其對食物、生產者和環境的尊重與感恩，進而激發其生命韌性和堅毅性格。 3. 讓學生具備在地食物的觀念，建立「地產地消」的農業食物網絡，了解地方農業與相關產業，維護在地飲食文化。 4. 讓學生了解人類飲食型態對大自然的衝擊，進而友善環境，使人類與自然共同永續生存。 二、海洋教育將教育延伸向海洋，涵養以生命為本的價值觀、以海洋為本的地球觀，有能力善用海洋所賦予人類的寶貴資源。本課程學習目標如下： 1. 親海-親近海洋：參與海洋休閒或相關體驗活動。 2. 愛海-熱愛海洋：藉由導引學生熱愛海洋情操。 3. 知海-認識海洋：探索海洋知識、瞭解海洋的生物與生態、海洋文化、海洋資源等等，培養對生命、自然環境的尊重。 4. 護海-保護海洋：維護海洋的生態平衡，善用、珍惜、保育海洋的各項資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀。 ※備註：課程有四週需校外參訪，時間10:00~13:00，會協助請公假，但仍會使用到午餐與午休時間。

課程名稱	教師姓名	課程介紹
16. 大地探索家— 生活中的 Geography	郭楚淋	本課程主旨為讓學生瞭解地理資訊系統（GIS）的資料特性與基本概念，並配合高中地理課綱的教學主題，將之轉化為生活中的主題，以問題解決的途徑訓練學生操作地理資訊系統（GIS）中的資料數化與空間分析功能，使學生從中培養蒐集資料、展示與分析資料、解決問題，以及上台報告等能力。
17. 你攻我守— 陣地攻守性運動	黃欣尉	1. 理解陣地攻守運動之時間、空間、人與人以及人與球關係等重要攻防概念。 2. 能在特定比賽情境中，透過小組討論分析比賽情境並擬定出策略。 3. 透過飛盤比賽中沒有第三方公正者(裁判員)之設計，學習在競爭情境中展現出正直及道德的風範。 4. 透過合球及籃球混合性別之比賽，瞭解不同性別在運動時的優勢及劣勢，藉此學習對不同性別之尊重與合作。 (請穿著運動服、運動鞋、帶水)
18. 歐陸料理— 地中海飲食與法式甜點	許亞文	透過本課程學生進一步探究基礎營養概念，辨識原型食物與加工食品之差異，進一步理解風土食材與掌握食材特性。藉由歐陸料理實作，學習基礎烹飪與烘焙學之原理，進而探索國際飲食文化，實踐地中海飲食（Mediterranean Diet）之健康飲食型態。(另收材料費600元)
19. 海洋與我	胡妙羽	期望透過這學期的課程，讓學生思考永續海洋的可能。

115學年度第1學期高一多元選修課程介紹 (101班)

課程名稱	教師姓名	課程介紹
1. 走讀臺灣	陳建瑋	一、引導學生藉由製作臺灣休閒遊憩專題的方式，蒐集並閱讀雙語資料，學習雙語思考方式。 二、提供學生搜尋英語資料的管道，以專題製作方式融入議題學習情境中。 三、培養學生利用資訊科技，呈現專題報告的能力。 四、培養學生雙語表達報告的能力。
2. 國際時事導讀	洪偉傑	一、引導學生透過不同的資訊攝取管道，獲得多元的觀點。 二、透過國際時事的導讀，結合政治、經濟、法律、社會等相關知識。 三、培養學生媒體識讀能力，讓學生理解媒體產製過程的差異。 四、培養英文閱讀素養，讓學生從感興趣的文章開始愛上閱讀，提升內在動機。

115學年度第1學期高一多元選修課程介紹 (112班)

課程名稱	教師姓名	課程介紹
1. AI程式設計 應用與開發	楊名傑	透過AI進程式遊戲開發。 (第二學期-透過AI進行服務系統開發)
2. 人工智慧數學基礎	廖宏銘	數學基礎導向的人工智慧入門課程。 (第二學期-延續及深化第一學期之課程內容)
3. 計算化學實務應用	邱志強	1. 本課程利用電腦硬體與軟體的輔助，引導學生從分子的層次探討物質結構的本質和化學反應的關聯，培養學生從多個視角思考問題的能力。 2. 學生預期學到的能力 1) 培養邏輯思考能力及觀察力，提昇對空間思維的能力，增進圖形認知能力及圖像組織能力，訓練專注力。 2) 培養跨領域知識連結能力，能夠活用數學與物理的概念來理解化學，提升學習自信心。 3) 提昇對事物的敏覺力、創造思考的能力及應變力，激發好奇心與挑戰心。 3. 與其它課程的關係或對未來的重要性 1) 縱向連結：化學反應速率、化學平衡、有機化學。 2) 橫向連結：物理力學與數學向量幾何。 (第二學期-化學實驗方法)
4. 高中物理數學探究	林邵洋	透過數學作為工具，理解並解決物理世界的問題，同時培養邏輯推理、抽象思考和解決問題的能力。 具體目標包括：學習使用數學工具分析物理現象、建立解決物理問題的數學模型、培養科學實驗的數據處理與分析能力，並將所學應用於實際問題或進一步的學術研究。 (第二學期-應用物理與實驗方法)

