

學校名稱：大園國際高中
年 級：二年級
班 級：八班
科 別：
名 次：第一名
作 者：劉亞喬
參賽標題：短暫的永恆
書籍 ISBN：9789861736815
中文書名：《博士熱愛的算式》
原文書名：《博士 愛 数式》
書籍作者：小川洋子
出版單位：麥田出版
出版年月：2014 年 1 月
版 次：第三版

一●圖書作者與內容簡介：

博士的記憶只有八十分鐘。

他記憶這個世界的方式，便是記住每一個數字所代表的意義。 $\sqrt{\quad}$ 是個面對任何數字都可以以寬大的胸懷加以包容的符號、220 和 284 是友誼數。

縱使每一日升起嶄新的太陽，他仍舊一次又一次徘徊在沒有盡頭的數字森林裡。

直到這天，2 月 20 日出生的女管家帶著頭型宛如「根號」的男孩來到藏著 284 號腕表的博士家裡幫傭。

原本孤獨閃耀的三顆星，彷彿跨越了數字的銀河，找到彼此，結合成閃亮的星座。

二●內容摘錄：

正因為對實際生活沒有幫助，數學的秩序才顯得優美（p.147）

宇宙的造物主在遙遠的天際編織蕾絲，那裡用上等真絲編織的能夠穿透任何微弱光線的蕾絲。只有造物主知道蕾絲的圖案，誰都無法搶走，也無法預測下一個圖案。……帶著含淚的雙眼，把臉貼近，用盡所有方式，希望能以自己的語言重新編織這些圖案，即使只是一片小小的碎片，都想占為己有，帶回地面。

（p.160）

雖然沒有圓的出現，但來自宇宙的 π 飄然來到 e 的身旁。和害羞的 i 握著手，屏住呼吸；但有人加了 1 之後，世界就毫無預警的發生了巨大的變化，一切都歸於 0。（p.163）

三●我的觀點：

這本書對我炸了一個重磅震撼彈，平平淡淡的寫作手法，但卻蘊含了眾多了如永恆銀河一般美的小碎鑽。

我厭惡數學，認為數學太過於死板。那怕正負號不小心寫錯、數字多增加 1，瞬間就變成廢紙簍中的一員了。我從來沒想過去愛上它，更別提「折服在它的

石榴裙下」了。沒想到博士正因為它的嚴謹而奉獻終身，書中說「正因為對實際生活沒有幫助，數學的秩序才顯得優美。」。對於博士來說數學就是他的聖經。博士用情感向理性的數字們賦予了人性，一個個數字變得特殊而閃耀，旁觀者如我也被博士感染到驚嘆數字的偉大。質數的不規則和無法預期，就像展現人生；友誼數為博士和管家的深厚友誼下了不變的註解；根號表達了博士對管家兒子的深遠影響；而在書後半部才出現、卻貫穿整本書的歐拉公式，象徵著博士用八十分鐘的記憶表達出他的永恆情感，謳歌其就像是歐拉公式一樣永恆不變的美麗。

「剛才的夢不是昨晚的夢，而是遙遠的過去。」，不認識至交的好友，忘記了共處的記憶。我的外婆曾經有一段時間因為吃藥的副作用，記憶退回了五十年前，外婆不認得媽媽，並且把舅舅當作已過世的外公的化身。而我們這些外孫子女更是不用提了。我和外婆相處的十七年瞬間化為烏有，如同只是擦身而過的陌生人。那種淚水梗塞在心中的感覺至今仍無法忘記。因此在看到管家和兒子根號默默守護著每一次嶄新的博士，在每一次的八十分鐘帶給博士喜悅和快樂，即使最後博士仍然會忘記共處的記憶，但是他們並沒有抱著「反正傷害他，他沒多久就會忘記。」的這種想法，反而是用善意的謊言不讓博士受到難過或是自責。書中一直瀰漫著淡淡的哀傷，但是卻在其中暗藏著最美的感情，最令我感動的一件事，就是博士並沒有忘記根號生日的這個約定，書中，博士一認出管家之後就立刻指出今天是十一號，並且用顫抖的手緊抓胸前的紙條。博士抓著胸前紙條的動作就像是表達他將這個約定深埋心底，永遠不會忘記，即使這只是一個平凡的小孩的生日派對。現今有多少人視約定如無物？但是只能記憶八十分鐘的博士努力地去實現它。平凡的一個約定被博士的努力加諸了不朽的重大意義。

歐拉公式 $e^{i\pi} + 1 = 0$ ，貫穿整部書的主角之一、數學界公認最精練美麗的公式。我花了一個下午的時間在了解這個公式， e 是自然指數的底， i 是虛數，指的是-1的平方根，最後就是身為圓周率的 π 。這三個數學符號都代表著無盡循環的數字，都是囂張霸道又無理的存在。三個符號屏住呼吸緊緊地靠在一起，但是有人為它們加上1之後，一切回歸至0、「無」。雖然我還沒有能力去驗證它們，但是在看懂了符號所代表的涵義之後，我幾乎臣服在最後呈現的「無」。我想它為這本書做了最完美的詮釋。博士八十分鐘記憶的舊疾、管家和兒子根號自幼沒有爸爸的生活，三個人都是令人哀嘆的悲劇，但是當他們因為某種緣分而聚在一起，然後就如同1這個普遍平凡的數字，經歷過平淡生活中的小小歷練，感情悄悄的在醞釀發酵，填滿了那缺失的一角。最終回歸至一切的終點、一切的起點—0。不論是霸道的無理數，還是無的0，它們都只是永恆分身之一。

書中沒有出現任何一個人的「名字」，讓我感到博士、管家、根號、寡婦也許是我熟悉的任何一個人。永恆的感情不只是一個神話，而是存在我們之中。

四●討論議題：

忘記一切也想記得的一件事？

短暫的瞬間中是否存在著永恆？

面對台灣考試領導教學的教育，要如何讓學生漸漸愛上數學？